

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Оборудование торговых предприятий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)		
Учебный план	38.03.07 Товароведение		
Направленность (профиль)	Экспертиза и товарный менеджмент в цифровой экономике		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	70		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль				
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Власова Е.Н., доцент, _____

Рецензент(ы):

Грузинцева Н.А., Зав.кафедрой, _____

Рабочая программа дисциплины

Оборудование торговых предприятий

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 985

составлена на основании учебного плана

38.03.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)

Зав. кафедрой Грузинцева Н.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	– дать обучающимся знания в области научно-технического прогресса (НТП), оценки технического уровня и современной мировой технической политики в торговле. Это позволит сформировать у товароведов необходимое организационное, экономическое и социальное мировоззрение, позволяющее решать проблемы НТП, в том числе в торговле. Конкурентная среда предопределяет необходимость технического перевооружения предприятий торговли, существенно расширяет круг задач, стоящих перед работниками торговли по внедрению и освоению новой техники. Все это требует от товароведов знаний в области создания систем машин, разработки комплексных схем механизации и автоматизации торгово-технологических процессов.
Задачи:	- изучение основных механизмов торгового оборудования; - ознакомление с технологической оснасткой оборудования, технологичностью конструкций; - изучение классификации и ассортимента торгового оборудования; - усвоение научных знаний и приобретение практических навыков в области технологических основ формирования качества и производительности оборудования; - овладение едиными методами и приемами анализа факторов, влияющих на производительность оборудования; - изучение роли науки в техническом процессе и совершенствовании торгово-технологического процесса; - овладение едиными методами и приемами анализа рынка торгового оборудования; - изучение комплекса задач и работ по созданию новой техники; - овладение навыками выбора оборудования для оснащения торговых предприятий; - изучение организации технического обслуживания, ремонта и безопасной эксплуатации оборудования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.10	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина «Оборудование торговых предприятий» имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: объектами деятельности товароведа, экономикой, теоретическими основами товароведения и экспертизы, технологией и организацией производства товаров и услуг, стандартизацией, подтверждением соответствия и метрологией, учебной практикой (ознакомительной), производственной практикой (технологической). Для ее освоения необходимы знания основополагающих характеристик товаров и понятийного аппарата товароведения и экспертизы, знание субъектов и объектов товарооборотной деятельности, методов товароведения; правил выкладки товаров в торговом зале; основных законодательных и нормативных актов в сфере торговли; видов документов по стандартизации; основ экономики и организации производства, факторов, обеспечивающих сохранность товаров.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Логистика, Управления торговлей, Систем автоматизированного управления и учета в торговле, Производственной практики (преддипломной), Товароведения тары и упаковочных материалов.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.2.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
УК-1.5.	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.6.	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
ПК-3: Способен разрабатывать документацию по контролю качества работ процесса производства продукции (услуг), в испытаниях готовых изделий	
ПК-3.1.	Исследование результатов российского и международного опыта по разработке и внедрению системы управления качеством (менеджмента качества) для обеспечения
ПК-3.2.	Анализ данных по испытаниям готовых изделий
ПК-3.3.	Определение номенклатуры измеряемых параметров и норм точности измерений, выбор измерительных устройств для контроля качества продукции
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	

Знать:	методики расчета потребности и выбора оборудования; организацию сервисного обслуживания и ремонта; состояние современного рынка торгово-технологического оборудования; методики расчета эффективности внедрения, эксплуатации и окупаемости оборудования; факторы, сохраняющие качество товаров; правила безопасной эксплуатации торгового оборудования; функциональные возможности торгово-технологического оборудования.
Уметь:	разрабатывать документацию по контролю качества работы оборудования в торговле, эксплуатировать торгово-технологическое оборудование и организовывать метрологический контроль; объективно оценивать эксплуатационные параметры и технико-экономические характеристики всех видов торгового оборудования; осуществлять подбор оборудования для оптовых и розничных предприятий; проводить расчеты потребности в торговом оборудовании; обеспечивать рациональную эксплуатацию, квалифицированное обслуживание и ремонт торгового оборудования; обеспечивать соблюдение правил и режимов транспортирования, хранения, реализации потребительских товаров; организовать складское хранение и сбыт продукции.
Владеть:	навыками системного подхода при выборе оборудования для оснащения торговых предприятий; данными о современных видах торгового оборудования; правилами рациональной и безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования; принципами его устройства и технико-экономическими характеристиками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Комплексная механизация и автоматизация торговых процессов Тема 1.1 Введение. Механизация и автоматизация технологических процессов на оптовых предприятиях Тема 1.2 Механизация и автоматизация торгово-технологических процессов в магазинах			
/Лек/	7	1	
/Лаб/	7	1	
/Конс/	7	2	
/СР/	7	16	
Раздел 2. Торгово-технологическое оборудование Тема 2.1. Фасовочно-упаковочное оборудование Тема 2.2. Пакетоформирующие машины Тема 2.3 Тара-оборудование Тема 2.4. Подъемно-транспортное оборудование Тема 2.5. Складское немеханическое оборудование Тема 2.6 Стационарные холодильники			
/Лек/	7	3	
/Лаб/	7	3	
/Конс/	7	2	
/СР/	7	26	
Раздел 3. Оборудование торговых залов Тема 3.1. Холодильные машины и оборудование. Тема 3.2. Торговое измерительное оборудование Тема 3.3. Машины для резки, распила и измельчения продуктов. Тема 3.4. Маркировочное и этикетировочное оборудование. Тема 3.5. Торговая мебель. Тема 3.6. Торговый инвентарь. Тема 3.7. Торговые автоматы. Тема 3.8. Контрольно-кассовые машины. Тема 3.9. Оборудование для защиты от несанкционированного выноса товаров.			
/Лек/	7	4	
/Лаб/	7	4	
/Конс/	7	6	
/СР/	7	28	
/ЗаО/	7	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-проблема, лекция-визуализация, лабораторные работы, консультации, самостоятельная работа. Информационная лекция Информационная лекция в классическом варианте предполагает одностороннее изложение больших объемов информационного материала. Она побуждает к дополнительному изучению книг, разъясняя их ключевые пункты. Лекция - проблема Лекция-проблема создает возможности исследовательского отношения к содержанию лекции. Суть лекции-проблемы заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. Преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. Основная задача лектора в проблемной лекции – это приобщение слушателей к противоречиям научного знания и способам их разрешения (формирование научного мышления). А основная задача слушателя здесь – в диалоге (внутреннем и внешнем) с лектором – открыть для себя новые знания, закономерности, отношения. Лекция-визуализация Такая лекция учит обучающегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Эту технологию лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину. Вузовскую лекцию целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой специально организуемый и управляемый процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых.

Лабораторные работы

В основе лабораторной работы лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Одновременно у обучающихся формируются практические профессиональные навыки обращения со схемами оборудования, установками и другими техническими средствами.

Консультация - один из видов учебного занятия в форме беседы преподавателя с учащимися с целью расширения и углубления их знаний. Консультация является важной формой учебной работы, необходимой предпосылкой плодотворного

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего тесты, вопросы к собеседованию по лабораторным работам, темы рефератов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Вопросы самостоятельной работы

Тема 1.1, 1.2.

1. Назовите средства механизации оптового звена. Понятие «машина-автомат», «автоматическая линия», «структурная схема».
2. Какие виды оборудования применяются для товароснабжения магазинов?
3. Что такое механизация? Какие стадии механизации можно выделить?
4. Сущность комплексной механизации в торговле.
5. Назначение схем комплексной механизации технологических процессов на складах.
6. Какая информация приводится в нормах технического оснащения складов?
7. Какими показателями оценивается состояние механизации оптового предприятия?
8. Понятие о системе машин для предприятий оптовой и розничной торговли.
9. Сущность механизации и автоматизации торгово-технологических процессов в магазинах.
10. Какие показатели оценивают состояние механизации магазина?
11. Какие схемы механизации торгово-технологического процесса применяются в магазинах?
12. Классификация торгово-технологического оборудования по характеру технологического процесса и по степени универсальности.
13. Классификация торгово-технологического оборудования по характеру воздействия на товар; по структуре рабочего цикла; по степени автоматизации; по виду используемой энергии.
14. Понятие «машина». Деление машин на классы (перечислить). Понятие «энергетические машины», «рабочие машины». Привести пример.
15. Понятие «информационные машины», их деление на 2 группы. Понятие «кибернетические машины». Привести пример.
16. Устройство технологической машины: двигатель, передаточный и исполнительный механизм, рабочие органы; механизмы управления, контроля и защиты.
17. Понятие «механизм». Гидравлический и пневматический механизмы. Понятие «деталь», «звено», «кинематическая пара».
18. Понятие «кинематическая цепь». Виды цепей и кинематических пар.
19. Понятие «рабочая машина», «машинный агрегат». Перечислить виды механизмов, используемых в современных машинах, по конструктивно-функциональному признаку.
20. Понятие «Рычаг». Рычаг первого и второго рода. Условия равновесия рычага.
21. Схема характеристика кривошипно-ползунного и кулисного механизма.
22. Характеристика фрикционных и ременных передач.
23. Характеристика цепных и зубчатых передач.
24. Характеристика планетарных передач. Характеристика редуктора и винтового механизма.
25. Характеристика муфты: понятие, выполняемые функции. Опоры: понятие, виды. Валы и оси: понятие, виды валов.
26. Разъемные и неразъемные соединения деталей.
27. Понятие «привод». Виды приводов.
28. Три группы технико-экономических показателей оборудования. Понятие и формулы расчета производительности, мощности и КПД.
29. Понятие «эксплуатация технических средств». Перечислить период эксплуатации. Операции, осуществляемые на этапах подготовка оборудования к применению, применение оборудования, техническое обслуживание.
30. Понятия «надёжность», «долговечность». Показатели долговечности. Понятия «безотказность» и «ремонтпригодность». Показатели безотказности.
31. Деление автомобильных транспортных средств на две группы. Классификация групп.
32. Два вида холодильного автотранспорта. Автомобили с грузоподъёмными механизмами.
33. Понятие «грузовой контейнер». Классификация контейнеров на универсальные и специализированные.

Тема 2.1, 2.2.

1. Каково назначение фасовочно-упаковочного оборудования?
2. Значение упаковки в торгово-технологическом процессе.
3. Каковы признаки классификации фасовочно-упаковочного оборудования?
4. Охарактеризуйте объемное, весовое и объемно-весовое дозирование.
5. Опишите принцип работы автоматических весов ДРК-1 и ДСК-1.
6. Сравните технические характеристики ДСК-1 и ДРК-1.
7. Каков принцип действия установки УФ-158?
8. Проведите сравнительный анализ технических характеристик моделей оборудования для фасования товаров.

9. Каков принцип работы оборудования для упаковывания товара на примере машины МУ?
10. Проведите сравнительный анализ технических характеристик моделей упаковочного оборудования.
11. Принцип работы автоматов для фасования и упаковывания товаров на примере автомата А5-АФА.
12. Привести примеры механизированных поточных линий.
13. Каков принцип работы автоматизированной линии для фасования и упаковывания сыпучих товаров?
14. Принцип работы оборудования для укладки фасованных товаров в тару-оборудование на примере МЗ-1.
15. В чем состоят правила эксплуатации фасовочно-упаковочного оборудования и техника безопасности при работе с ним?
16. Виды пакетоформирующих машин: укладчики в контейнеры и на поддоны, обертывающие машины.
17. Устройство, принцип действия и технико-экономическая характеристика пакетоформирующих машин.
Примерные темы рефератов
1. Современное фасовочно-упаковочное оборудование.
2. Рынок торговой техники: пакетоформирующие машины.
3. Развитие модельного ряда тары-оборудования.
4. Современное подъемно-транспортное оборудование в оптовой торговле.
5. Складское немеханическое оборудование.
6. Современные стационарные холодильники.
7. Торговое холодильное оборудование.
8. Современное торговое весоизмерительное оборудование.
9. Маркировочное и этикетировочное оборудование.
10. Рынок торговой мебели.
11. Развитие ассортимента торгового инвентаря.
12. Современные торговые автоматы.
13. Современные контрольно-кассовые машины.
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Арустамов Э.А.	Оборудование предприятий (торговля): учебное пособие для вузов. - 2-е изд.	М.: Дашков и К, 2000
Л1.2	Гуляев В.А.	Оборудование предприятий торговли и общественного питания. Полный курс: учебник / под ред. В.А.Гуляева, ,	М.: ИНФРА-М, 2002.
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К., Памбухчиянц О.В.	Организация, технология и проектирование предприятий (в торговле) , ,	М.: Дашков и К, 2018,
Л2.2	Шепелев А.Ф., Печенежская И.А., Гиссин В.И.	Торгово-технологическое оборудование: Учебное пособие , ,	М.: ПРИОР, 2001
7.1.3 Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Власова Е.Н.	Оборудование предприятий торговли: метод. указ. к лаб.работам по курсу "Оборудование предприятий" / Сост. Е.Н. Власова, ,	Иваново: ИГТА, 2007,
Л3.2	Власова Е.Н.	Торгово-технологическое оборудование: метод. указ. к лаб.работам по курсу "Оборудование предприятий" / Сост. Е.Н. Власова, ,	Иваново: ИГТА, 2007,
Л3.3	Власова Е.Н.	Оборудование торговых предприятий: /Сост. Е.Н.Власова: метод. указания к лаб. работам, ,	Иваново: ИВГПУ, 2020
Л3.4	Власова Е.Н.	Торгово-технологическое оборудование: /Сост. Е.Н.Власова: метод. указания к лаб. работам., ,	Иваново: ИВГПУ, 2020
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011), Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1 Professional (лицензия подтв. сертификатом подлинности - наклейка COA на компьютере). Свободно распространяемое - PascalABCnet, программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс», https://docs.cntd.ru/
7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.4	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) библиотечный фонд ИВГПУ;
- 2) компьютерный класс с выходом в Интернет;
- 3) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- 4) каталоги видов, разновидностей и моделей оборудования;
- 5) приборы: для измерения разных характеристик товаров, весы и другие приборы;
- 6) средства измерения: гибкие металлические линейки с ценой деления 1 мм и др.;
- 7) плакаты с устройством оборудования;
- 8) стандарты на оборудование;
- 9) образцы оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины и ежегодно обновляется.

В качестве материальной базы используются аудитории кафедры, оборудованные плакатами, раздаточным материалом (стандарты, каталоги, альбомы). При кафедре организована компьютерная лаборатория с установленным лицензионным программным обеспечением. Для проведения лекции-визуализации используются наглядные пособия (схемы, рисунки, чертежи и т.п.) и следующее оборудование: ноутбук, проектор и экран.

Читальный зал ИВГПУ имеет подборку специализированной литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к зачету с оценкой, лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, оформить отчет и отчитаться по данной теме.

Консультация - один из видов учебного занятия в форме беседы преподавателя с учащимися с целью расширения и углубления их знаний. Консультация является важной формой учебной работы, необходимой предпосылкой плодотворного самостоятельного изучения той или иной темы. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение тестовых заданий;
- выступления с докладами, сообщениями;
- защиту выполненных лабораторных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в форме блиц-игры;
- оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи – график;
- участие в собеседованиях, дискуссиях (идейная карусель, симпозиум, приоритеты, пленарная дискуссия) и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к лабораторным занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию;
- подготовки рефератов;
- подготовка к зачету с оценкой.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету с оценкой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При подготовке к зачету с оценкой рекомендуется использовать вопросы для самоподготовки, которые изложены в двух методических указаниях по дисциплине.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.